

**MODUL AJAR**  
**BAB 4 : TEORI UANG, INDEKS HARGA, DAN INFLASI**  
**SUB BAB 1 : PERMINTAAN DAN PENAWARAN UANG**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Nama Penyusun</b>	<b>: SITI DWI CHASANA, S.Pd</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA Negeri 1 Gondang</b>
<b>Kelas / Fase</b>	<b>: XI (Sebelas) - F</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ekonomi</b>
<b>Prediksi Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 JP x 45 menit</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2025 / 2026</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

Indeks harga dan inflasi merupakan dua unsur yang sangat memengaruhi perekonomian di suatu negara, terutama untuk melihat stabilitas perekonomian. Setiap negara menghendaki perekonomian yang stabil. Stabilitas perekonomian bisa tercapai ketika jumlah peredaran uang sama dengan jumlah peredaran barang maupun jasa. Permasalahan Inflasi bisa diatasi salah satunya dengan meningkatkan pasokan barang. Akan tetapi pasokan barang juga akan sangat dipengaruhi oleh faktor geografis di berbagai wilayah. Semakin mudah akses suatu wilayah, pasokan barang akan semakin lancar. Akan tetapi ketika kondisi geografis tidak mendukung untuk jalannya pasokan barang, maka ketersediaan barang juga akan terhambat. Sehingga mengakibatkan harga suatu barang naik, dan inflasi tidak bisa dihindari lagi.

Selain itu, terkait dengan perhitungan indeks dan inflasi, tentunya peserta didik juga harus menguasai konsep dasar matematika yaitu memahami konsep perhitungan persentase maupun konsep statistik. Apabila sudah memahami konsep dasar perhitungan, pastinya peserta didik akan sangat mudah menghitung indeks harga dan inflasi.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- Komputer/ Laptop, Smartphone, Jaringan internet / wifi
- LCD/ proyektor, Papan tulis
- Slideshow materi, Gambar untuk metode brainstorming

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## F. MODEL PEMBELAJARAN

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan teori permintaan uang
- Menjelaskan teori penawaran uang

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Permintaan dan penawaran uang

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan permintaan uang?
- Apa faktor yang memengaruhi permintaan uang?
- Apa motif masyarakat memegang uang?
- Apa yang dimaksud dengan penawaran uang?
- Siapa yang melakukan penawaran uang?
- Apa faktor yang memengaruhi penawaran uang?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-1

#### Teori Permintaan Uang

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa
- Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik
- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan, apa itu pengangguran? Bagaimana cara mengatasi pengangguran? Apa dampak yang terjadi apabila pengangguran tinggi? (kaitkan dengan turunnya permintaan uang pada masyarakat)
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat diakses oleh peserta didik. Diantaranya: buku ekonomi kelas XI dan juga situs BI dan BPS
- Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)

#### Kegiatan Inti (90 Menit)

Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah brainstorming, diskusi, dan teknik Auditory, Intellectually, Repetition (AIR). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 1 dan 2

- Peserta didik mendapatkan penjelasan materi melalui brainstorming. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
  1. Apa yang dimaksud dengan permintaan uang?
  2. Apa faktor yang memengaruhi permintaan uang?
  3. Apa motif masyarakat memegang uang?
- Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang dipelajari dan menuliskannya untuk kemudian dipresentasikan (auditory)
- Saat diskusi berlangsung, peserta didik mendapatkan pertanyaan dari kelompokkelompok lain berkaitan dengan materi
- Setiap kelompok memikirkan faktor yang memengaruhi permintaan uang pada masyarakat serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir mereka (Intellectually)
- Setelah selesai melaksanakan diskusi, peserta didik mendapatkan pengulangan materi berupa soal atau kuis dari guru (Repetition)

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini
- Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi penawaran uang)
- Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

## **PERTEMUAN KE-2**

### **Teori Penawaran Uang**

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa
- Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik
- Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya dengan pertanyaan, apa itu permintaan uang? Apa saja motif masyarakat dalam memegang uang? Kaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu penawaran uang
- Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan sumber belajar pendukung yang dapat diakses oleh peserta didik. Diantaranya: buku ekonomi kelas XI, situs BI, dan BPS
- Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran teknik Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)

#### **Kegiatan Inti (90 Menit)**

Rekomendasi metode yang bisa digunakan adalah brainstorming, diskusi, dan teknik Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC). Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- Peserta didik mendapatkan penjelasan materi melalui brainstorming. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
  1. Apa yang dimaksud dengan penawaran uang?

2. Siapa yang melakukan penawaran uang?
  3. Apa faktor yang memengaruhi penawaran uang?
- Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang peserta didik dengan kemampuan yang heterogen
  - Pada tahap ini peserta didik diberikan lembar aktivitas 5
  - Setiap kelompok melakukan eksplorasi untuk mendapatkan konsep materi penawaran uang
  - Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang dipelajari dan kemudian dipresentasikan

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pada pertemuan kali ini.
- Guru memberikan penguatan pada miskonsepsi peserta didik terkait materi penawaran uang.
- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menyampaikan materi ajar yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya (materi indeks harga).
- Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam.

## E. ASESMEN / PENILAIAN

Tabel 4.4. Penilaian Ketercapaian Pembelajaran Materi Indeks Harga dan Inflasi

No	Tujuan Pembelajaran	Lembar Aktivitas	Kriteria Ketercapaian
1	Menjelaskan konsep permintaan uang	1,2	Peserta didik dapat menjelaskan konsep permintaan uang menggunakan bahasa sendiri.
	Mengidentifikasi motif memegang uang	3,4	Peserta didik mampu membedakan motif seseorang memegang uang (75%)
2	Menjelaskan konsep penawaran uang	5	Peserta didik dapat menjelaskan konsep penawaran uang
3	Menjelaskan konsep perubahan harga	6	Peserta didik dapat menjelaskan konsep perubahan harga menggunakan bahasa sendiri
	Menjelaskan pengertian indeks harga	7,8	Peserta didik mampu mencari data tentang indeks harga dan menyimpulkan dengan bahasa sendiri
	Menguraikan tujuan perhitungan indeks harga	7,8	
4	Menentukan macam-macam indeks harga	9	Peserta didik mampu menghitung indeks harga menggunakan metode agregat sederhana maupun tertimbang (75%)
	Menghitung indeks harga	9	

5	Menjelaskan pengertian inflasi	10	Peserta didik dapat menyimpulkan inflasi berdasarkan video yang sudah ditonton
	Menganalisis penyebab inflasi	11,12	Peserta didik mampu menyelesaikan post test tentang penyebab inflasi (80%)
6	Menghitung Inflasi	13	Peserta didik mampu menghitung inflasi berdasarkan data IHK (80%)
	Mengelompokkan jenis-jenis inflasi	14	Peserta didik mampu menghitung inflasi berdasarkan data IHK dan menentukan jenis inflasinya
7	Menganalisis dampak inflasi	15	Peserta didik mampu membedakan dampak inflasi bagi baik yang diuntungkan maupun yang dirugikan karena adanya inflasi
	Menganalisis cara mengatasi inflasi	16	Peserta didik mampu menganalisis cara mengatasi inflasi

### **Kunci jawaban pada setiap pelatihan test/ asesmen**

#### Asesmen

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Mengapa dalam teori penawaran uang modern, lembaga keuangan ikut menentukan jumlah uang beredar? Jelaskan menurut pendapatmu!  
Petunjuk: Menciptakan kestabilan ekonomi. Apabila jumlah uang beredar tidak diatur, maka akan terjadi inflasi atau deflasi.
2. Keynes dikenal karena salah satu teorinya yaitu liquidity preference of money. Teori tersebut menyatakan bahwa terdapat 3 alasan utama orang memegang uang. Jelaskan ketiga alasan tersebut!  
Petunjuk: Liquidity preference of money terdiri dari transaksi, berjagajaga dan spekulasi.
3. Mengapa indeks harga konsumen dijadikan sebagai indikator perhitungan inflasi?  
Petunjuk: Karena IHK mencerminkan perubahan harga dari waktu ke waktu, sehingga digunakan sebagai indikator inflasi maupun deflasi. Semakin tinggi nilai IHK, maka laju inflasi juga semakin tinggi.
4. Mengapa inflasi dapat mengurangi kesejahteraan hidup individu maupun masyarakat di suatu negara?  
Petunjuk: inflasi dapat menyebabkan pendapatan masyarakat turun sehingga kesejahteraan turun.

5. Inflasi bisa diatasi salah satunya dengan menerapkan kebijakan moneter. Apa yang kalian ketahui tentang kebijakan moneter? Uraikan upaya pemerintah mengatasi inflasi dengan kebijakan ini!

Petunjuk: kebijakan moneter merupakan kebijakan untuk mengendalikan peredaran uang. Caranya:

- a. Menaikan tingkat suku bunga
  - b. Menjual surat berharga
  - c. Menaikan giro wajib minimum
  - d. Memberlakukan kredit ketat
6. Apakah Indonesia pernah mengalami hiperinflasi? Apa yang pemerintah lakukan pada saat itu? Jelaskan!

Petunjuk: Pernah, pada saat pemerintahan Presiden Soekarno, berlaku kebijakan gunting syarifuddin.

## F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

Petunjuk

- Kerjakan lembar aktivitas ini secara berkelompok
- Carilah artikel atau materi tentang inflasi terparah Indonesia dari sumber yang relevan
- Link artikel yang bisa digunakan sebagai referensi: <https://finance.detik.com/berita-ekonomi-bisnis/d-5135410/tahukahkamu-inflasi-indonesia-pernah-6533>

No	Periode	Kategori	Penyebab	Cara Pemerintah mengatasinya
1				
2				
3				
Dst				

## G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Guru mengarahkan peserta didik untuk menilai pembelajaran di pertemuan tersebut, dan membuat kesimpulan materi pertemuan tersebut dengan mengaitkan materi pertemuan sebelumnya juga menyinggung materi pertemuan selanjutnya. Adapun refleksi yang bisa diberikan kepada peserta didik yaitu dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti di bawah ini:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kalian mengikuti pembelajaran dengan baik pada materi teori uang, indeks harga, dan inflasi?	
2	Apakah kalian bisa memahami instruksi yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran pada materi teori uang, indeks harga, dan inflasi?	

3	Identifikasi kesulitan dan hambatan yang kalian temui dalam proses memahami materi teori uang, indeks harga, dan inflasi!	
4	Sikap positif apa yang dapat kalian peroleh dari proses pembelajaran ini?	
5	Apa yang akan kalian lakukan untuk untuk memperbaiki hasil belajar pada materi ini?	

## LAMPIRAN- LAMPIRAN




### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### LEMBAR AKTIVITAS 1: TEORI KUANTITAS UANG

PETUNJUK:

- 1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara berkelompok.
- 2) Uraikan teori kuantitas uang dari tokoh ekonomi di bawah ini, dengan menjawab pertanyaan:
  - a) Jabarkan teori kuantitas uang dari kedua tokoh di bawah ini!
  - b) Analisis perbedaan kedua teori tersebut!
- 3) Boleh mencari informasi di buku ajar yang tersedia atau situs internet terpercaya.
- 4) Setelah selesai, presentasikan dan diskusikan hasil pekerjaan kelompok kalian dengan kelompok lain.

No	Tokoh	Teori
1	Irving Fisher 	
2	MARSHALL – PIGOU (CAMBRIDGE)  	

**LEMBAR AKTIVITAS 2:  
TEORI KUANTITAS UANG FISHER**

PETUNJUK:

- 1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara mandiri.
- 2) Boleh mencari informasi di buku ajar yang tersedia atau situs terpercaya.
- 3) Kerjakanlah soal-soal di lembar aktivitas berikut ini!

No	Pertanyaan	Jawaban
1	<p>Menjelang lebaran, kebutuhan terus meningkat mulai dari kewajiban memberikan tunjangan hari raya (THR), mudik, membeli hantaran, membeli baju baru, hingga membeli makanan untuk persediaan. Tidak heran setiap tahun khususnya menjelang lebaran, kebutuhan uang tunai ikut meningkat. Untuk memenuhi kebutuhan transaksi rupiah menjelang peringatan hari raya Idul Fitri 2020, Bank Indonesia telah menyiapkan uang tunai sebanyak 167 triliun rupiah.</p> <p>Berdasarkan wacana diatas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa permintaan uang tunai mengalami kenaikan menjelang lebaran? Jelaskan!</li> <li>b. Apa faktor-faktor yang menyebabkan kenaikan permintaan uang dan jumlah uang yang beredar menjelang lebaran?</li> </ol>	
2	<p>Teori Kuantitas Uang (Irving Fisher): <math>M \times V = P \times T</math></p> <p>Dalam suatu transaksi per ekonomian, dengan tingkat harga sebesar Rp1.000.000,00 dan barang yang terjual sebanyak 100 unit, diketahui bahwa kecepatan peredaran uang sebanyak 10 kali.</p> <p>Tentukanlah jumlah uang yang beredar berdasarkan transaksi tersebut!</p>	

**LEMBAR AKTIVITAS 3:  
TEORI PERMINTAAN UANG**

PETUNJUK:

- 1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara mandiri.
- 2) Lakukanlah wawancara pada orang tuamu berkaitan dengan pengeluaran rutin.
- 3) Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan hasil wawancara kalian!
- 4) Buatlah kesimpulan dari hasil wawancaramu dan kaitkan dengan

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Hasil Wawancara</b>
1	Berapa jumlah anggaran rumah tangga keluarga kalian setiap bulannya?	
2	Berdasarkan anggaran tersebut, apa saja jenis-jenis kebutuhan yang harus dipenuhi setiap bulan? Jabarkan mulai dari kebutuhan yang paling prioritas!	
3	Berapa besar anggaran untuk belanja kebutuhan rumah tangga setiap bulan?	
4	Berapa besar anggaran untuk simpanan darurat?	
5	Apakah keluarga kalian mengalokasikan anggaran untuk membeli surat berharga (misalnya, saham, obligasi, dan reksadana)? Jika iya, berapa besar yang dianggarkan?	

**LEMBAR AKTIVITAS 4:  
TEORI PERMINTAAN UANG**

PETUNJUK:

- 1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara mandiri.
- 2) Lakukanlah wawancara pada orang tuamu berkaitan dengan pengeluaran rutin.
- 3) Isilah kolom di bawah ini sesuai dengan hasil wawancara kalian!
- 4) Buatlah kesimpulan dari hasil wawancaramu dan kaitkan dengan konsep permintaan uang!

No.	Pernyataan	Motif Memegang Uang		
		Transaksi	Berjaga-Jaga	Spekulasi
1	Ani menganggarkan uang sebesar Rp3.000.000,00 setiap bulannya untuk membeli kebutuhan pokok keluarganya.			
2	Meski anaknya masih berusia 5 tahun, setiap bulan Risa menganggarkan uang untuk pendidikan anaknya di masa depan			
3	Hery menyisihkan penghasilan yang diterimanya untuk berinvestasi di pasar modal.			
4	Lina rutin membeli produk perawatan wajah setiap bulan.			
5	Hendy menganggarkan dana berobat untuk keluarganya.			
6	Setiap bulan Anto membayar iuran keamanan dan kebersihan di lingkungan tempat tinggalnya.			
7	Ida mengeluarkan uang yang cukup besar untuk membeli reksadana.			
8	Marie rutin membayar iuran BPJS kesehatan setiap bulan.			
9	Ivan membeli produk sukuk ritel.			
10	Kristinah harus selalu menganggarkan dana darurat dari anggaran bulannya untuk mengantisipasi			

	kebutuhan yang tidak terduga.			
--	-------------------------------	--	--	--

**LEMBAR AKTIVITAS 5:  
TEORI PENAWARAN UANG**

PETUNJUK:

- 1) Kerjakanlah tugas di bawah ini secara berkelompok.
- 2) Identifikasi instrumen yang termasuk kedalam M1 dan M2
- 3) Diskusikan jawaban dengan kelompok kalian.
- 4) Boleh mencari informasi di buku ajar yang tersedia atau situs terpercaya.
- 5) Setelah selesai, presentasikan dan diskusikan hasil pekerjaan kelompok kalian dengan kelompok lain.
- 6) Silakan mencari referensi data pada link: <https://www.bi.go.id/id/statistik/ekonomi-keuangan/seki/Pages/SEKI-OKTOBER-2021.aspx>

Keterangan	Tahun					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Jumlah Uang Beredar Luas (M2)	5.004.977	5.004.977	5.419.165	5.760.046	6.136.777	6.905.939
Jumlah Uang Beredar Sempit (M1)	2.570.782	2.570.782	2.857.012	3.042.898	3.256.902	3.742.960

No.	Pertanyaan
1	Mengapa M2 jauh lebih banyak dibanding M1? Jelaskan dengan bahasa kalian sendiri!
2	Identifikasi apa saja instrumen yang dihitung dalam M1 dan M2!

## LAMPIRAN 2

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

#### Permintaan dan Penawaran Uang

Pada bab ketenagakerjaan kalian telah mempelajari konsep pengangguran, dimana salah satu cara mengatasinya adalah dengan berwirausaha. Masyarakat yang berwirausaha diharapkan dapat meningkatkan pendapatannya. Masyarakat yang memiliki pendapatan yang tinggi tentu akan meningkatkan pula permintaannya memenuhi berbagai kebutuhannya. Pada bab ini kalian akan mempelajari apa itu konsep permintaan dan penawaran uang serta pengaruhnya terhadap inflasi.

#### 1. TEORI PERMINTAAN UANG

Apakah kalian mendapatkan uang jajan dari orang tua kalian? Jika iya, apakah kalian mengalokasikan dana tersebut untuk dibelanjakan barang yang kalian inginkan, atau uang tersebut kalian simpan untuk berjaga-jaga apabila suatu saat terdapat pengeluaran tidak terduga, kalian sudah memiliki simpanan? Jika kalian melakukan salah satu dari tindakan tersebut, tandanya kalian sedang melakukan permintaan uang.

Permintaan uang adalah sejumlah uang yang diperlukan masyarakat atau keinginan masyarakat untuk memegang uang dalam periode waktu tertentu dalam rangka memenuhi kebutuhannya.

##### a. Teori Permintaan Uang Irving Fisher

Teori kuantitas uang yang dijelaskan oleh Irving Fisher menjelaskan bagaimana uang beredar di masyarakat. Irving Fisher merumuskan teori kuantitas uang sebagai berikut:

$$M \cdot V = P \cdot T$$

Keterangan:

M = Money (jumlah uang beredar)

V = Velocity (kecepatan peredaran uang)

P = Price (harga)

T = Transaction (volume barang yang diperdagangkan)

##### b. Teori Permintaan Uang Keynes

Selain Fisher, teori permintaan uang juga dikemukakan oleh John Maynard Keynes. Keynes menyebutkan bahwa masyarakat memiliki tiga motif dalam memegang uang, yaitu:

###### 1. Motif transaksi

Masyarakat memegang uang dengan tujuan melakukan transaksi ekonomi atau konsumsi sehari-hari. Dorongan untuk melakukan kegiatan membeli barang maupun jasa adalah penerapan dari motif ini.

###### 2. Motif berjaga-jaga

Masyarakat memegang uang dengan tujuan melakukan pembayaran— pembayaran tidak terduga di masa yang akan datang. Misalnya untuk pembayaran saat sakit atau kecelakaan.

###### 3. Motif spekulasi

Masyarakat melakukan kegiatan spekulasi dengan membeli produk-produk investasi di pasar modal dengan harapan mendapatkan keuntungan di masa yang akan datang. Produk-produk investasi tersebut contohnya adalah saham, obligasi, dan reksadana.

## 2. TEORI PENAWARAN UANG

Jika permintaan uang dilakukan oleh masyarakat, tentunya kalian bertanya siapakah yang melakukan penawaran uang? Berapa banyak uang yang ditawarkan pada masyarakat?.

Penawaran uang adalah jumlah uang yang beredar di masyarakat. Bank Indonesia selaku otoritas moneter di Indonesia memiliki tugas untuk mengatur jumlah uang beredar.

Menurut Bank Indonesia komponen uang beredar terdiri dari uang kartal yang dipegang masyarakat, uang giral, uang kuasi, dan surat berharga selain saham yang diterbitkan oleh sistem moneter.

Komponen uang dibagi menjadi dua, yaitu uang dalam arti sempit (M1) dan uang dalam arti luas (M2). Menurut Bank Indonesia, komponen uang dalam arti sempit (M1) terdiri dari uang kartal yang dipegang masyarakat dan uang giral, termasuk uang elektronik yang diterbitkan bank. sedangkan uang beredar dalam arti luas (M2) adalah komponen M1 ditambahkan uang kuasi. uang kuasi sendiri terdiri dari simpanan berjangka dan tabungan (rupiah dan valas) serta simpanan giro valas.

### **LAMPIRAN 3**

#### **GLOSARIUM**

Uang kuasi, uang kartal, uang giral, simpanan berjangka, giro, indeks harga konsumen (IHK), Laspeyres, Paasche, inflasi, hiperinflasi, demand pull inflation, cost push inflation

### **LAMPIRAN 4**

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Buku siswa sekolah penggerak mata pelajaran ekonomi kelas XI.
- Buku paket ekonomi kelas XI yang relevan.
- Internet (Youtube, Instagram, Website Bank Indonesia, dan website BPS).
- Sumber lainnya yang relevan.

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Johan Bahrudin, S.Kom., M.T.**

**Pembina Tingkat I, IV/ b**

**NIP 197606202005011008**

**Mojokerto, 05 Januari 2026**

**Guru Mata Pelajaran**

**Siti Dwi Ch., S.Pd.**

**NIP 197101172008012006**